

Принято
Педагогическим советом
Протокол №3 от 21.01.2020г.



Утверждено
Приказом № 8а от 21.01.2020г.
Директор МАУ ДО
«Детская музыкальная школа №1»
Л.И.Касаткин

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися
образовательных программ
и внутреннем мониторинге качества образования
МАУ ДО «Детская музыкальная школа №1»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации » № 273 - ФЗ, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Положение определяет цели и задачи, внутришкольные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образования в школе.

В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика образовательной системы школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям муниципального задания.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ – это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1 Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, экспертов в области дополнительного образования, Наблюдательного Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организация и обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальным заданием.

2.3.2. Анализ сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияющих на качество образования;

2.3.3. Координация деятельности школьных методических объединений, задействованных в процедурах мониторинга и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. **Приоритет управления** – это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. **Целостность** – это единый последовательный процесс мониторинга в соответствии с муниципальными нормативами показателей качества образовательного учреждения.

2.4.3. **Оперативность** – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. **Информационная открытость** – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов муниципальной

власти, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Комплекс муниципальных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных показателей учащихся;
- уровень социализации учащихся: формирование компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие результатов обучения требованиям образовательных программ;

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных по школе для подготовки разных форм отчётов в соответствии с муниципальным заданием

4.1. Источниками и инструментарием сбора данных для мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчётности (журналы преподавателей, общешкольная книга учёта успеваемости обучающихся, протоколы педагогических советов);
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательного учреждения (протоколы экзаменов);
- опросы, контрольные уроки, технические зачёты, академические концерты (журналы преподавателей, индивидуальные планы обучающихся, протоколы зав. отделений);
- дополнительные данные, собираемые в рамках исследований: выступления учащихся на концертах, конкурсах, олимпиадах,

фестивалях, НПК разного уровня (индивидуальные планы обучающихся, планы и отчёты зав. отделений, общешкольные отчёты).

5. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

5.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

5.2. Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится следующим образом:

- организуется работа по проведению мониторинга качества образования в школе;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами.

5.3. Организационная структура мониторинга качества образования включает в себя: директора школы, педагогический совет школы, заместителя директора по УР, заведующих методическими объединениями.

6. Порядок проведения индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ

6.1. Порядок проведения индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы, отделений, циклограммой контроля за качеством образования заместителя директора по УР, утвержденными директором.

6.2. Заместитель директора по УР осуществляет ежемесячную проверку журналов успеваемости и посещаемости по индивидуальным и групповым предметам, ведёт книгу учёта промежуточной и итоговой аттестации, анализ общей и качественной успеваемости. Зав. отделениями осуществляют проверку индивидуальных планов обучающихся, ведут протоколы академических концертов, книгу протоколов методических совещаний.

6.3. Порядок проведения индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется ежегодно.